



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Popolazione scolastica appartenente al ceto sociale con background medio-alto. Medio-alta percentuale di famiglie in possesso di mezzi economici per supportare le attività didattiche (libri, eventi culturali in genere, gite scolastiche...). Rapporto studenti - insegnante adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e in linea con il riferimento nazionale.

VINCOLI

Ridotto numero di iscritti in prima primaria.

Aumento della percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati. Casi di disgregazione dei nuclei familiari, con conseguente disagio negli alunni. Significativo numero di alunni con BES.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Osservatorio locale per la dispersione scolastica, Servizio di Neuropsichiatria infantile presso l'Aiuto materno, consultorio familiare, scuole di vario ordine, parco con aree attrezzate, servizi, associazioni sportive e culturali private. Disponibilita' degli Enti Locali. Famiglie di ceto socio-economico medio-alto.

VINCOLI

Scarsa contribuzione economica volontaria da parte delle famiglie.



OPPORTUNITÀ

Adeguate imputazione delle risorse finanziarie da parte dell'Ente locale per il soddisfacimento delle esigenze di funzionamento dell'istituto (manutenzione locali, sicurezza e materiale di facile consumo per il funzionamento didattico e amministrativo). Agevole raggiungibilità delle sedi. Sufficienti infrastrutture.

VINCOLI

Assenza di fondi di finanziamento privato alla scuola. Plessi della Scuola Secondaria ospitati in locali originariamente costruiti con altra destinazione d'uso. Insufficienza di spazi per attività laboratoriali, sportive e di aggregazione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I. C. L. da Vinci G Carducci

Ordine di scuola: Istituto Comprensivo

Codice: PAIC8AK004

Indirizzo: Via Ferdinando di Giorgi 48 Q.RE 17

Telefono: 0917285170

Email: PAIC8AK004@istruzione.it

Pec: paic8ak004@pec.istruzione.it

LEONARDO da VINCI (scuola Primaria)

Codice: PAEE8AK016

Indirizzo: Via F. di Giorgi, 48 Q.Re Uditore 90145

Numero classi 23

GIOSUE' CARDUCCI (scuola Secondaria di 1°)

Codice PAMM8AK015

Indirizzo: Via F. di Giorgi 5 90145 Palermo PA



Numero classi 14

NRZISI (scuola Secondaria di 1°)

Indirizzo: Via Narzisi 9 - 90145 Palermo Pa

Numero classi 9

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Informatica 3

Scienze 2

Biblioteche 2

Strutture sportive 2

APPROFONDIMENTO

SEDE CENTRALE L. da VINCI

SEDE CENTRALE L. DA VINCI

- Laboratorio di informatica
- 19 aule dotate di LIM
- Palestra
- Giardino
- Connessione wireless
- Laboratorio diversamente abili
- Aula per attività alternative
- **PLESSO G. CARDUCCI**
 - Laboratorio di informatica con 14 postazioni in rete e 1 LIM
 - 10 Ipad
 - Palestra
 - Biblioteca dotata di 1 LIM
 - 3 aule dotate di LIM
 - Dotazione di n°1 Notebook per accesso registro elettronico
- **PLESSO E. NARZISI**
 - Laboratorio di informatica con 1 LIM
 - 2 aule dotate di LIM



- 22 iPad
- Laboratorio scientifico dotato di LIM
- Palestra

Laboratorio diversamente abili

L' I. C. è dotato inoltre:

- Strumenti e materiali laboratoriali per matematica e scienze
- Audiovisivi
- Software didattici
- Strumenti laboratoriali per musica
- Lettori compact disk ed hi-fi

Pianoforti

- Strumenti per amplificazione audio
 - Videocamere
 - Fotocamere
 - Sussidi didattici per alunni diversamente abili
 - Materiale sportivo
- Testi per comodato d'uso

RISORSE PROFESSIONALI

I.C. L.DA VINCI /G.CARDUCCI -PA

Codice Meccanografico: PAIC8AK004

	Personale	Posti totali
Docenti	89	
ATA	21	



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. L.DA VINCI /G.CARDUCCI -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC8AK004
Indirizzo	VIA FERDINANDO DI GIORGI 48 Q.RE 17 UDITORE/PASSO DI RIGAN 90145 PALERMO
Telefono	091401313
Email	PAIC8AK004@istruzione.it
Pec	paic8ak004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdavincicarducci.gov.it

Plessi

I.C. LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8AK016
Indirizzo	VIA F. DI GIORGI, 48 Q.RE UDITORE 90145 PALERMO
Numero Classi	23
Totale Alunni	409

CARDUCCI GIOSUE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM8AK015



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo	VIA F.DI GIORGI,5 UDITORE - PASSO DI RIGANO 90145 PALERMO
Numero Classi	23
Totale Alunni	424



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	22



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo Statale " L. da Vinci G. Carducci" si propone di garantire l'inclusione, l'educazione e la formazione offrendo:

MISSION: Una scuola aperta a tutti

VISION: Una scuola a misura di ciascuno

Documenti a cui si fa riferimento:

- Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea
- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivi Strategici indicati nel Programma RT 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

Obiettivi di Agenda 2030 per dare al PTOF triennale una "curvatura ambientale ed ecologica" anche in riferimento alla promozione della salute e dei corretti stili di vita con l'introduzione di metodologie alternative alle lezioni frontali che promuovano il benessere psicofisico della persona.

Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione compresa l'imprenditorialità.

Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento, nel pieno rispetto delle diversità individuali.



Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

la scuola, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla certificazione delle competenze
- D. Lgs 66/2017
- D. Lgs 62/2017
- Piano Triennale delle Arti D. Lgs 60/2017 e decreti attuativi.

PRIORITA'

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e la seconda lingua comunitaria;
- b) Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- e) Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- f) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, in particolare sulle competenze psico-socio-affettive secondo il modello dialogico, life skills e della comunicazione non ostile.



OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO: ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia dentro le classi stesse;
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Potenziamento delle competenze informatiche
- Curricolo digitale

STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPREDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione dell' anno.
- ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di " sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione di gruppi

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Utilizzo del "giudizio di condotta" come strumento di valutazione delle competenze di civismo.
- Conseguente definizione del giudizio di condotta stesso attraverso indicatori significativi e relativi descrittori (griglie di osservazione condivise).
- Realizzazione di un curricolo per competenze di " Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.



- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.
-

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del " saper fare".
- predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione /verifica comune.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- PROGETTAZIONE del CURRICOLO VERTICALE di scuola che abbia come "filo rosso" la "curvatura" ambientale ed ecologica" nello sviluppo di uno degli obiettivi di Agenda 2030
- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sè che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita",
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell' istituto. (Protocollo di valutazione di scuola).

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del PIANO per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.



- Traduzione del Piano per l'inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (art. 3, 4, 29,37, 51).

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste:

a) referenti di progetto/attività delle aree ritenute strategiche (legalità, ed. alla salute, bullismo...)

b) i dipartimenti disciplinari sia per la scuola primaria che secondaria di I grado e le figure di coordinatore di dipartimento; i dipartimenti della scuola primaria e secondaria si articoleranno secondo Assi culturali così come contemplato dal DM 139/07

c) le figure di coordinatore di classe

IL PIANO DOVRA' PERTANTO INCLUDERE:

- l'offerta formativa;
- Il curricolo verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n. 107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (legge n. 107/15 comma 16)
- l'attività formative per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12)
- la definizione delle risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità di sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (legge n. 107/15 comma 29)



- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2
- le azioni specifiche per alunni adottati, figli di genitori separati;

le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58)

Il piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV
- il fabbisogno degli ATA (comma 3)
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento 8riferito al RAV)
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell' offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicizzazione e diffusione dei risultati raggiunti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Far sì che tutte le classi dell'Istituto raggiungano dei livelli di competenza in linea con le scuole del proprio contesto. Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli di competenza adeguati agli standard delle scuole del proprio contesto annualmente. Migliorare i risultati adottando strategie didattiche volte al potenziamento di tutti gli alunni - Attivare pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i risultati dei contesti regionali, del Sud e delle Isole e dei livelli nazionali.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i risultati dei contesti regionali, del Sud e delle Isole e dei livelli nazionali mediante iniziative didattiche mirate, migliorando annualmente, almeno del 2% le performances delle prove standardizzate..

● Competenze chiave europee



Priorità

Incentivare attività in linea con la curvatura declinata nel PTOF d'Istituto.

Traguardo

Raggiungere il livello di competenza in linea con gli standard della Comunità europea.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento è finalizzato al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e prevede interventi di miglioramento che si collocano su due livelli:

- pratiche educative e didattiche;
- pratiche gestionali ed organizzative per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Gli obiettivi che la scuola si propone di attuare comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative autenticamente condivise in seno al Collegio dei Docenti.

Curricolo, progettazione, valutazione, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane sono solo alcune delle priorità d'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Far sì che tutte le classi dell'Istituto raggiungano dei livelli di competenza in linea con le scuole del proprio contesto. Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli di competenza adeguati agli standard delle scuole del proprio contesto annualmente. Migliorare i risultati adottando strategie didattiche



volte al potenziamento di tutti gli alunni - Attivare pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i risultati dei contesti regionali, del Sud e delle Isole e dei livelli nazionali.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i risultati dei contesti regionali, del Sud e delle Isole e dei livelli nazionali mediante iniziative didattiche mirate, migliorando annualmente, almeno del 2% le performances delle prove standardizzate..

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incentivare attività in linea con la curvatura declinata nel PTOF d'Istituto.

Traguardo

Raggiungere il livello di competenza in linea con gli standard della Comunità europea.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Organizzazione di gruppi di lavoro per il miglioramento e/o revisione della progettazione curricolo verticale e interdisciplinare.

Utilizzazione delle griglie di valutazione e dei processi di apprendimento, strutturate e approvate in Collegio dei Docenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale per favorire in ciascun discente la motivazione allo studio.

Curare la formazione dei Docenti sulle nuove tecnologie in ambito didattico.

Potenziare l'informatizzazione della didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Formazione dei docenti sulla didattica inclusiva. Sperimentazione di strategie didattiche adeguate ai differenti bisogni degli alunni con BES.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 12** Traguardi attesi in uscita
- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 16** Curricolo di Istituto
- 17** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 43** Attività previste in relazione al PNSD
- 44** Valutazione degli apprendimenti
- 47** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 53** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo, relazionale, corporeo, estetico, spirituale e religioso.

La scuola deve favorire le condizioni che permettono all'alunno di stare bene, e in quanto comunità educante, persegue una duplice linea formativa:

- verticale perchè assicura una formazione che possa continuare lungo l'intero arco della vita;
- orizzontale perchè promuove un'attenta collaborazione tra la scuola stessa e gli attori extrascolastici, con diverse funzioni educative, la famiglia in primo luogo.
- La scuola insegna a bambini e ragazzi ad ESSERE , con il fine di formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite.

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA; CURRICOLARE ED EDUCATIVA

MODELLO organizzativo scuola PRIMARIA

ORDINE DI SCUOLA	CLASSI	GIORNI	ORARIO ENTRATA	ORARIO USCITA	MONTE ORE SETTIMANALE
Primaria "L. da Vinci"	Classi 1 [^]	Lunedì, Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	8.00 8.00	13.20 13.00	27h



Secondaria di 1° grado " G. Carducci"	Classi 2 [^] -3 [^] -4 [^]	Lunedì	8.00	13.30	27 h
		Martedì			
		Mercoledì			
		Giovedì			
		Venerdì	8.00	13.00	
	Classi 5 [^]	Lunedì	8.00	14.00	29 h
		Martedì			
		Mercoledì			
		Giovedì			
		Venerdì	8.00	13.00	
Tutte	dal lunedì al venerdì	8.00	14.00	30h	

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Scuola Primaria

DISCIPLINA	CLASSI	CLASSI	CLASSI	CLASSI
------------	--------	--------	--------	--------



	prime	seconde	terze e quarte	quinte
Italiano	8	8	7	7
Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1
Matematica	7	6	6	7
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia - Musica - Arte e Immagine				1
Ed. Fisica	1	1	1	2
Religione	2	2	2	2

Ed. Civica, Trasversale a tutte le discipline almeno 33 ore annue

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA	NUMERO ORE
Italiano	6
Inglese	3
Francese	2
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze - Tecnologia- Musica- Arte e Immagine- Ed. Fisica	2



Religione	1
-----------	---

Ed. Civica almeno 33 ore annuali

METODOLOGIA

Nel nostro Istituto si ritiene prioritario utilizzare modelli didattici e di apprendimento per coinvolgere direttamente ed attivamente gli alunni.

Inoltre la progettualità didattica orientata all'inclusione, comporta l'adozione di strumenti e metodologie attive quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, integrate dall'utilizzo di attrezzature e risorse digitali.

Vengono favoriti inoltre la ricerca, la progettazione e vengono privilegiati mediatori aggiuntivi al codice verbale per superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento. I docenti dei due ordini di scuola si impegnano a creare un ambiente di apprendimento idoneo a:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- coinvolgere, incuriosire e motivare gli alunni alla scoperta di nuove conoscenze
- personalizzare percorsi differenti per contenuti, metodologie e risultati
- promuovere l'esplorazione e la ricerca
- integrare gli alunni di origine culturale diversa, con bisogni educativi speciali e disabilità
- raggiungere la competenza

Le nuove metodologie e le tecniche didattiche innovative (metodo della ricerca/azione, cooperative learning, tutoring, peer to peer, CLIL, didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, classi aperte) forniranno adeguati stimoli per lo sviluppo delle competenze degli alunni.

I docenti di scuola Primaria/Secondaria, dopo gli accertamenti in ingresso, adotteranno le seguenti strategie:

potenziamento

- approfondimento, nella elaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ricerche individuali e/o di gruppo
- stimolo allo sviluppo dello spirito critico e della creatività

consolidamento



- esercitazioni a crescente livello di difficoltà
- attività (esercitazioni, esempi operativi ed esplicativi, consegne strutturate...) per consolidare/migliorare il metodo di lavoro
- ricerche individuali e/o di gruppo

recupero

- esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro
-

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

La famiglia riveste un ruolo di fondamentale importanza nell'educazione del ragazzo e nella sua crescita umana e culturale.

Consapevole di ciò il nostro istituto considera la serena e proficua collaborazione con essa, strumento significativo per il raggiungimento delle sue stesse finalità educative.

Pertanto, oltre alla presenza istituzionale dei genitori nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, prevede dei momenti d'incontro quali occasioni di conoscenza, dialogo ed intesa:

- incontro con i genitori degli alunni delle classi prime (accoglienza in ingresso) e nella scuola secondaria di 1° grado, condivisione e sottoscrizione di Corresponsabilità
- open day
- colloqui individuali e collettivi
- ricevimento genitori calendarizzato nelle prime due settimane dei mesi di dicembre ed aprile, durante tali incontri i genitori verranno informati sull'andamento educativo-didattico-disciplinare degli alunni e sulle ore di assenza effettuate.
- comunicazioni e/o convocazioni
- incontri formativi con esperti su tematiche relative alla crescita dell'alunno.
- Inoltre la scuola pubblica le comunicazioni, la documentazione e le attività relative all'offerta formativa nell'area dedicata ai genitori sul sito web www.carducci.edu.it, costantemente aggiornato.

IL CURRICOLO



Il Curricolo d'Istituto organizza e descrive gli elementi essenziali dell'intero percorso che gli allievi compiono dai 5 ai 13 anni e rappresenta la sintesi della progettualità formativa e didattica della scuola. Il curricolo viene predisposto in base ad un'attenta analisi delle Indicazioni Nazionali e delle relative misure di accompagnamento .

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. Avere un Curricolo verticale improntato per competenze significa condividere metodi didattici, strumenti operativi, strategie educative tra insegnanti di scuola primaria e scuola secondaria e tra insegnanti di classi parallele. La finalità è quella di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il curricolo inoltre non esplicita solamente conoscenze e abilità raggiunte alla fine del primo ciclo, ma mette in rilievo le competenze degli alunni, cioè la capacità di elaborare le conoscenze e le abilità possedute allo scopo di raggiungere gli obiettivi proposti, e destreggiarsi in situazioni più o meno complesse, anche nella vita reale ed in contesti loro conosciuti.

Così come affermato nel paragrafo delle Nuove Indicazioni "Scuola Costituzione Europa", la scuola assume come "orizzonte di riferimento" verso cui tendere il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente.

Le indicazioni nazionali per il curricolo un quadro di riferimento in quanto non solo indicano gli strumenti necessari in generale per conquistare la mete ma il fine cui ognuno può giungere con i mezzi a propria disposizione. il nostro istituto Comprensivo, inoltre, in linea con le Indicazioni e le Competenze chiave europee, si pone come finalità primaria l'inclusione delle persone, e l'integrazione delle culture; considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. particolare cura è riservata agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso il ricorso a strategie organizzative e didattiche adeguate nella progettazione dell' offerta formativa. la centralità della persona è il concetto su cui gravita tutto il processo educativo/didattico, all'interno del quale vengono riconosciute e valorizzate le differenti capacità, sensibilità e le competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale di ciascun discente, ponendo le basi per l'esercizio di una cittadinanza attiva, responsabile e solidale.

CURRICOLO DELL' INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a. 2019/20, la nostra istituzione scolastica ha elaborato il curricolo tenendo conto dell'ex art. 3 legge 92/19.



La normativa ha previsto un percorso che avesse cura di affrontare i seguenti nuclei tematici (L. 92/19, art. 4 comma 1)

- Conoscenza della Costituzione italiana come fondamento dell'insegnamento dell'ed. civica (L. 92/19 art 4, comma 1)
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale considerata competenza fondamentale (L. 92/ 19, art. 5, comma 2)

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti, rivolti a sè, agli altri ed al contesto, nonchè il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno:

Possiede competenze sociali e civiche;

Ha consapevolezza della valenza dell'espressione culturale nelle sue forme (musicali, artistiche, letterarie....)

OBIETTIVI TRASVERSALI

Rispettare le regole del convivere e praticare una cittadinanza attiva

Conoscere i diritti e doveri del cittadino:

Acquisire una cittadinanza digitale

CONOSCENZE

L'alunno conosce:

I principi della Costituzione italiana

Le regole del vivere e del convivere

Le diverse tradizioni culturali e religiose

ABILITA'



L'alunno sa:

- essere consapevole dei diritti e dei doveri alla base della vita sociale
- Rispettare le regole condivise
- Sviluppare capacità di autocontrollo
- Relazionarsi con soggetti "diversi da sè" e dimostrarsi disponibili all'ascolto, al rispetto, alla tolleranza, alla cooperazione ed alla solidarietà
- Collaborare e partecipare
- Esibire comportamenti responsabili per la salvaguardia della salute/sicurezza e per la tutela dell'ambiente

Manifestare il senso del dovere

- Usare un vocabolario adeguato agli scambi sociali e culturali
- Orientarsi nello spazio e nel tempo operando confronti fra realtà diverse
- Rispettare le diverse identità in un' ottica di dialogo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro Istituto Comprensivo i traguardi di competenza trasversali riferiti alle aree tematiche dell'identità, autonomia ed orientamento, della convivenza e cittadinanza attiva e della padronanza dei saperi, vengono stabiliti al termine del primo ciclo di istruzione. I docenti di tutte le discipline favoriscono l'acquisizione, da parte degli alunni, delle otto competenze chiave stabilite in sede europea:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche



-Senso di iniziativa e imprenditorialità

-Consapevolezza ed espressione culturale.

A partire da queste competenze chiave, i docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria dell'Istituto, hanno progettato il curriculum trasversale.

E' cura dei docenti, lungo il percorso scolastico, promuovere lo sviluppo delle competenze in modo graduale tenendo conto dell'età evolutiva dell'alunno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Rispettare le regole del convivere e praticare una cittadinanza attiva

Partecipare in modo consapevole alla costruzione di comunità ampie e composite

Utilizzo della quota di autonomia

Il curriculum è elaborato per tutte le discipline, a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dall'analisi di contesto. Le attività di progettazione, verifica e valutazione sono condivise all'interno di gruppi di lavoro. I profili di competenze sono stati definiti per le varie discipline. L'istituto ha elaborato il curriculum per tutte le discipline sulla base di un modello comune. La scuola ha realizzato, in orario extracurricolare, interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. LEONARDO DA VINCI	PAEE8AK016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARDUCCI GIOSUE'	PAMM8AK015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. LEONARDO DA VINCI PAEE8AK016

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CARDUCCI GIOSUE' PAMM8AK015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è previsto un monte ore di 35/40 ore



Curricolo di Istituto

I.C. L.DA VINCI /G.CARDUCCI -PA

Primo ciclo di istruzione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PIANETA DA A...MARE

SCUOLA PRIMARIA PROGETTO CURRICULARE Tema del progetto è "l'ambiente marino". Il prezioso elemento "acqua" è presentato nei suoi aspetti essenziali (fisici, chimici, biogeografici e biologici), mettendo in evidenza tutti quei tratti che rendono chiara la sua importanza per la vita. Il progetto è focalizzato sulla vita **DI** MARE e **NEI** MARE, con il fine di far comprendere agli alunni che il loro ruolo nei confronti di questo ambiente è attivo ed il loro contributo è fondamentale: devono quindi imparare ad usarlo con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la sopravvivenza. Gli incontri comprendono presentazioni con immagini relative all'AMBIENTE MARINO, proiezioni di documentari e cartoni animati. Gli alunni saranno poi incoraggiati a produrre elaborati scritti e/o cartelloni illustrati sotto la guida dei propri insegnanti, in modo da approfondire quanto appreso sugli argomenti trattati o temi direttamente a questi collegati. Destinatari del progetto classi quarte e quinte della Scuola Primaria Classi quinte 1 ora a settimana durante il primo quadrimestre Classi quarte 1 ora a settimana durante il secondo quadrimestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il rispetto dell'ambiente marino adottando comportamenti consoni. Rispetto del NOSTRO PIANETA che deve essere tutelato e non danneggiato

Destinatari

Gruppi classe



● RELAZIONI EDUEMOTIVE

SCUOLA PRIMARIA Progetto curriculare Il progetto interesserà le classi dove sarà possibile intervenire sia sul gruppo, sia sui singoli alunni bisognosi di particolari attenzioni, con priorità per quelle con intervento precoce (prime e seconde) su segnalazione dei docenti di classe).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale dei bambini e stimolare un'adeguata autogestione emotivo-affettiva attraverso la conoscenza delle emozioni e dei sentimenti propri ed altrui.

● CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

SCUOLA PRIMARIA PROGETTO EXTRACURRICOLARE Il progetto promuove iniziative volte



all'utilizzo delle tecnologie ed al miglioramento delle conoscenze del Coding e del Pensiero Computazionale, valorizzando e potenziando le competenze digitali con particolare riferimento al Coding e al Pensiero Computazionale, trasversale a tutte le discipline scolastiche. Destinatari gruppi complessivi di 30 alunni- durata 20 ore complessive- data inizio prevista gennaio data fine prevista aprile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le attività laboratoriali e lo sviluppo di metodologie innovative con particolare riguardo alle TIC e all'introduzione del Coding nella scuola di base e allo sviluppo del Pensiero mComputazionale

Destinatari

Gruppi classe

● "ENGLISH FOR YOU"- "FRANCAIS POUR TOUS"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Il progetto risponde alle esigenze di migliorare, oltre la competenza linguistica in lingua inglese e francese, le competenze degli alunni, accrescendo attraverso il linguaggio (verbale e non verbale) le competenze trasversali e linguistiche-comunicative. Destinatari: alunni delle classi prime e seconde (tutte le sezioni) Durata: inglese 20 ore- francese 10 ore. Data inizio prevista novembre data fine prevista aprile/maggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche-comunicative delle lingue straniere inglese e francese.

Destinatari

Gruppi classe

● CONTRASTO AL BULLISMO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Promuovere iniziative sul bullismo e cyberbullismo, coordinare le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno de bullismo e cyberbullismo. Sensibilizzare , informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) e gli alunni in merito ad un uso consapevole degli strumenti di comunicazione/interazione della Rete e dei diritti e doveri che ne derivano. Destinatari: IC. DA VINCI-CARDUCCI Tempi di realizzazione: annuale Durata: 20 ore complessive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Attivare sinergie e collaborazioni con le Forze di Polizia, con le Associazioni ed i centri di aggregazione giovanili presenti nel territorio. Promuovere un uso consapevole della rete e far conoscere i diritti/doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Durata del progetto 20 ore Tempi di realizzazione: annuale

Destinatari

Gruppi classe

● AMICI DELLA MUSICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le proprie competenze musicali promuovendo un'identità musicale che nasce dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti nel territorio.

L'apprendimento musicale nella scuola promuove la partecipazione attiva degli adolescenti all'esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione, il momento "fare musica" e quello della "ricezione", della fruizione consapevole, che implica costruzione ed elaborazione di significati personali sociali e culturali relativi a fatti, eventi, opere del presente e del passato. L'ascolto e la riflessione critica contribuisce al benessere psico-fisico anche in una prospettiva di prevenzione del disagio adolescenziale. Destinatari: tutte le classi prime, seconde e terze Tempi di realizzazione del progetto: intero anno scolastico Durata del progetto: variabile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, del cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Destinatari

Gruppi classe

● PALERMO 2030- CONOSCERE IL PASSATO PER CREARE IL NOSTRO FUTURO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICOLARE L'ambiente ispira l'arte, l'arte dà forma all'ambiente che lo circonda. La valorizzazione di questa relazione diventa decisiva per la salvaguardia di una civiltà e il benessere comune. Per andare incontro agli obiettivi del PDM e di Agenda 2030, si parte dal tema della città, centro storico di Palermo, capitale della cultura, patrimonio mondiale dell'umanità per i monumenti arabo normanni, ma anche di altri stili e civiltà, si prosegue in un percorso tra i suoi vicoli e mercati per conoscere e apprezzare l'arte di oggi che decora i muri del passato primeggiando con i suoi murales e graffiti, vero e proprio repertorio artistico a cielo aperto. Lo Street Art contribuisce infatti a riqualificare le zone degradate del Centro storico, da Borgo Vecchio, alla Cala, alla Vucciria, quartieri dal cuore pulsante della città. Dalla conoscenza passare all'esperienza creativa attraverso la progettazione e produzione consapevole di prodotti personalizzati da parte degli alunni abbracciando le tematiche legate all'ambiente di cui vivono e alla sua valorizzazione. Ogni docente, con la sua classe, porterà un valido contributo al progetto attraverso un percorso esperienziale tenendo conto dei bisogni della classe scelta. Destinatari: 2^A- 2^E- 2^F Durata del progetto: 10 ore per classe (30 ore complessive Tempi di realizzazione: inizio previsto novembre 2022, fine previsto



maggio 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Consentire agli alunni di sviluppare maggiore consapevolezza verso il patrimonio architettonico monumentale della propria città, dell'ambiente e del paesaggio; aiutare i ragazzi a sviluppare maggiore consapevolezza verso il proprio ambiente per ricostruire il sentimento di "proprietà" del territorio ; percepire l'ambiente come bene collettivo; la conoscenza e la consapevolezza del loro passato per intraprendere un itinerario creativo attraverso la progettazione di interventi creativi personalizzati; sviluppare la capacità di ricercare soluzioni migliorative.

Destinatari

Gruppi classe

● OSSERVARE E RACCONTARE L'ARTE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Il progetto si propone come occasione educativa e didattica per aiutare gli alunni a percorrere la strada della scoperta o riscoperta del patrimonio artistico analizzato e si prefigge di coniugare le potenzialità comunicative dell'arte alla libertà espressiva degli alunni attraverso l'utilizzo di tecniche grafiche ed espressive per rielaborare. L'arte ha sempre cercato di raccontare e interpretare il mondo attraverso le immagini. La rielaborazione , stimolata dall'espressione artistica, può essere sfruttata per aiutare i ragazzi a migliorare le abilità comunicative e l'osservazione con una maggiore consapevolezza verso le proprie dinamiche espressive. Destinatari: classi 2^B(14



alunni)- 3^AB (17 alunni)- 2^AC (15 alunni)- 3^AC(16 alunni) . Totale complessivo 62 alunni
Tempi di realizzazione: data inizio prevista novembre- data fine prevista aprile
Durata: 15 ore complessive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Saper acquisire un metodo di osservazione dell'opera d'arte; leggere nel percorso dell'arte tutte le regole grammaticali del linguaggio visuale (linea, superficie, colore, luce, spazio e composizione): sviluppare capacità di osservazione per consolidare le capacità espressive e comunicative; mostrare curiosità nei confronti dei molteplici linguaggi espressivi; riprodurre le immagini sperimentando varie tecniche artistiche; descrivere l'opera d'arte sia antica che moderna dando spazio alle proprie emozioni; produrre elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva per creare composizioni; l'alunno legge e interpreta le opere d'arte per cogliere il significato e le scelte creative e stilistiche dell'autore.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● RICICLI-AMO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Il progetto sul riciclo nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato,. Il progetto mira a proporre agli alunni uno stile di vita nuovo, che consenta di superare consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci



portano a sprecare molto di quello che abbiamo. Destinatari: alunni delle classi prime. Tempi di realizzazione: intero anno scolastico. Durata del progetto: 10 ore per disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di "una coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio e acquisire la consapevolezza del rifiuto come risorsa e di come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

● LeggiAMO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICOLARE Introdurre la lettura ad alta voce da parte dell'insegnante nel curricolo scolastico rappresenta un'occasione formidabile per promuovere il miglioramento dei livelli di comprensione del testo. Attraverso la promozione di questo progetto le docenti del Dipartimento di Lettere intendono evidenziare come un intervento di lettura ad alta voce possa migliorare una serie di prestazioni, come la decodifica di parole, la comprensione, la rapidità e l'accuratezza di lettura. I dati relativi alle rilevazioni nazionali e internazionali collocano il nostro Paese agli ultimi posti nella comprensione del testo ed evidenziano bassi livelli di competenza alfabetica, è necessario che la scuola svolga un ruolo



determinante nell'evitare che le condizioni di svantaggio socioculturale si cristallizzino. La Lettura ad alta voce verrà proposta come pratica democratica in grado di agire sulle differenze e formare cittadini in grado di leggere e di comprendere il mondo che li circonda. Destinatari: tutte le classi dell'Istituto Comprensivo Durata: 33 ore complessive. Tempi di realizzazione: data inizio prevista settembre/ottobre- data fine prevista maggio/giugno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare funzioni cognitive fondamentali (attenzione, pianificazione, etc.). Promuovere: abilità di comprensione e abilità relazionali. Sviluppare la costruzione della propria identità, sviluppare la capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni. Sviluppare la capacità di pensiero critico e autonomo. Promuovere lo sviluppo delle competenze per la vita.

Destinatari

Gruppi classe

● IL TEATRO MUSICALE IN OCCIDENTE : DALLA NASCITA AD OGGI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Il progetto risponde all'esigenza di migliorare le competenze degli alunni, accrescendo attraverso il linguaggio analogico (verbale) e musicale (non verbale) le competenze trasversali e storico-musicali. Attraverso esempi specifici (in primis ascolti e visioni di DVD sull'opera in musica) le lezioni intendono favorire la conoscenza del profilo storico del teatro d'opera, in particolare di quello occidentale, la comprensione del concetto di drammaturgia musicale e del teatro musicale inteso come sistema complesso, sintesi di parola, azione e musica. Destinatari: classi 1^E (25 alunni)- 1^G (23 alunni)- 2^E (22 alunni)- 2^G (19 alunni)- 3^E (22 alunni)- 3^G (23 alunni)- 3^H (



22 alunni). Totale alunni 156 Tempi di realizzazione: data inizio prevista 17 ottobre 2022- data fine prevista 31 maggio 2023 Durata: 8 ore complessive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Percepire e potenziare il senso del ritmo: Stimolare una "intelligenza musicale", attraverso lo sviluppo della percezione uditiva; affinare il gusto estetico; socializzare attraverso la musica; rispetto di sé, degli altri e delle regole; produzione vocale e musicale; avere accesso alla cultura musicale del proprio Paese; maturare una consapevolezza critica nei confronti dei brani ascoltati; saper usare un linguaggio tecnico musicale appropriato

Destinatari

Gruppi classe

● REPUBBLICA @SCUOLA- IL GIORNALE WEB CON GLI STUDENTI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICOLARE Analisi delle caratteristiche strutturali di un quotidiano. Individuazione meccanismi selettivi delle informazioni, lettura e analisi critica del testo giornalistico. Decodifica dei linguaggi settoriali, rielaborazione di un articolo, navigazione in rete ed uso di risorse digitali. Organizzazione documenti per realizzare un articolo di giornale. Scrittura di articoli utilizzando i codici del linguaggio giornalistico. Dibattito e confronto per partecipare alla vita sociale . Pubblicazione articoli prodotti sul sito web dell'Istituto <https://scuola.repubblica.it>. Gli alunni parteciperanno a dei contest e sfide



didattiche proposte dal sito di scuola .repubblica.it: STUDENTE REPORTER ,LA GARA DELLA DIDASCALIA,LA MIA FOTO, IL MIO DISEGNO. Destinatari: tutti gli alunni dell'I.C. DA VINCI-CARDUCCI Tempo di realizzazione: data inizio prevista ottobre 2022- data fine prevista maggio 2023 Durata: a.s. 2022-2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli alunni, accrescendo attraverso il linguaggio analogico (verbale , grafico) e digitale (non verbale, tecnologico) le competenze trasversali, digitali e linguistiche, lo spirito di iniziativa, le competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

● "PROGETTO DI RECUPERO FORMATIVO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E ABILITA' DI BASE"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo. Saper eseguire esercizi complessi di difficoltà crescente che richiedono l'uso di regole matematiche e l'uso di proprietà. Saper in piena autonomia acquisire un'ampia visione delle attività affrontate. Destinatari: classi prime e seconde intero anno scolastico- classi terze solo primo quadrimestre. Tempi di realizzazione: data inizio prevista novembre 2022- data fine



prevista aprile 2023 Durata: 20 ore per classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recuperare, rinforzare e potenziare contenuti disciplinari in relazione ai bisogni formativi degli alunni. Risolvere problemi in contesti diversi. Potenziare le competenze logico-matematiche in funzione dei giochi matematici e delle prove invalsi.

Destinatari

Gruppi classe

● "RACCHETTE IN CLASSE JUNIOR"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE

Progetto presentato dalla F.I.T. (Federazione Italiana Tennis) approvato dal Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute Sviluppare e potenziare le capacità senso-percettive, coordinative, condizionali e acquisire le abilità motorie specifiche per gli sport di racchetta.

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto per le attività curricolari (23 classi)- su base volontaria per le attività extracurricolari Tempi di realizzazione: data inizio prevista ottobre 2022- data fine prevista novembre 2022

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Incentivare i ragazzi alla pratica di attività ludico ricreative sotto forma di gioco-sport per promuovere gli sport di racchetta. Promuovere la collaborazione tra enti sportivi territoriali e Istituzioni scolastiche per potenziare le azioni educative. Orientare alla promozione di corretti e attivi stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

● " CONTINUITA' IN COOPERAZIONE"

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Progetto curriculare Il progetto ha l'obiettivo di sostenere la continuità tra i vari ordini di scuola di un territorio come requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni dei suoi studenti Destinatari: classi quinte Scuola Primaria e classi prime Scuola Secondaria di Primo grado Tempi di realizzazione: data inizio prevista novembre 2022- data fine prevista maggio 2023 Durata: 2 ore settimanali per l'intera durata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Operare con sinergia con le altre figure referenti per perseguire in modo unitario gli intenti



dell'Istituto Comprensivo; operare in sinergia con le figure referenti delle scuole dell'infanzia del quartiere; operare in termini condivisi ed in raccordo con i docenti coinvolti, per la realizzazione di concrete azioni di continuità educativa e didattica tra le classi ponte; promuovere la raccolta e la produzione di materiali, utili a favorire le conoscenze nel delicato momento del passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro; coordinare il necessario confronto, finalizzato ad armonizzare i percorsi degli anni-ponte attraverso la condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Destinatari

Gruppi classe

● A.I.P.M.

I Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM) sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi terze, quarte e quinte), e secondarie di primo grado (tutte le classi). Ai concorrenti di ogni categoria, viene proposto un numero massimo di quesiti (a risposta multipla o aperta) a cui rispondere. I GMM si articolano in quattro fasi: 1. Qualificazione d'Istituto (presso il nostro Istituto) 2. Finale d'Istituto (presso il nostro Istituto) 3. Finale di Area/Regionale 4. Finale Nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe



● "UN MONDO DI EMOZIONI"

SCUOLA PRIMARIA PROGETTO CURRICULARE Il progetto coinvolge varie discipline e vari argomenti. Italiano: previsti laboratori di lettura e scrittura sulle emozioni (paura, felicità e rabbia); 40 ore Musica : la canzone della felicità e la canzone delle emozioni - 8 ore, Inglese: le parole delle emozioni in inglese- 6 ore; Motoria: il corpo e le emozioni- 6 ore; Arte: la scatola delle emozioni, disegni con gli acquerelli- 20 ore; Religione: le emozioni come esperienza religiosa- 8 ore; Matematica: Io e le emozioni- 10 ore; Cittadinanza e Costituzione: conoscere e rispettare le proprie emozioni e quelle degli altri- 20 ore. Destinatari : alunni della 1^C Tempi di realizzazione: anno scolastico 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Far conoscere fin da "piccoli" il mondo delle emozioni. Gli alunni, attori principali in questo sviluppo, sono chiamati ad essere protagonisti dei processi di apprendimento, riconoscendo le proprie emozioni, per migliorare le capacità introspettive, costruendosi un patrimonio positivo di momenti significativi nella vita in classe. Abituare i bambini a raccontarsi e a esprimere le proprie emozioni, i punti di forza e le proprie difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe



● " VOCE, CORPO, RITMO!"

SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Sono state individuate due aree d'azione attraverso le quali garantire una più ampia e completa offerta formativa. Il progetto prevede una prima fase in cui sarà dato ampio spazio alla pratica d'insieme, grazie alla quale sarà possibile individuare la musicalità, il ritmo e l'intonazione dei singoli allievi. In una seconda fase alla pratica d'insieme verrà affiancata la pratica vocale in piccoli gruppi, dando così agli allievi i mezzi e le conoscenze necessarie per esprimere la loro sensibilità vocale e creativa nel contesto d'insieme. Durante ogni lezione si alterneranno lavoro ritmico, giochi di gruppo, interazioni con i compagni, esercizi vocali, articolazione dei testi delle canzoni, melodie e canzoni adatti all'età dei bambini/ragazzi. Destinatari: alunni delle classi 4^a e 5^a e Scuola Secondaria di Primo Grado. Tempi di realizzazione: dal mese di novembre 2022 al mese di febbraio 2023 16 incontri di 120 minuti per classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza e fruizione attiva e critica dei linguaggi espressivi/musicali. Utilizzo di tecniche ed esperienze musico espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme. Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di interpretazione vocale. Relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso. Acquisizione di una sensibilità artistico/musicale.

Destinatari

Gruppi classe



● ESPERIENZA INSEGNA 2023

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Incrementare fra gli alunni capacità sociali e spirito di gruppo; incentivare la cooperazione e la condivisione di idee; implementare la capacità di elaborare e perseguire obiettivi comuni; promuovere la dimensione dinamica dell'apprendimento ovvero di utilizzare le conoscenze apprese in diverse situazioni e trasferirle in altri contesti. Destinatari: alunni delle classi terze Tempi di realizzazione: data inizio prevista novembre 2022- data fine prevista febbraio 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Produrre modelli e/o elaborati utilizzando gli strumenti multimediali e del disegno tecnico; pianificare la fabbricazione di un oggetto considerando strumenti e materiali necessari; smontare vecchi dispositivi, riutilizzare materiali di riciclo, riproporre oggetti, meccanismi e materiali con nuove funzioni al fine di creare nuovi prodotti; trasformare le idee in prodotti reali.

Destinatari

Gruppi classe

● DIVERSITA' COME RICCHEZZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Educare alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto dell'altro. Promuovere attività finalizzate al riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della collettività, dell'ambiente, affinché l'alunno assuma un comportamento responsabile. Destinatari: tutte le classi dell'Istituto Tempi di realizzazione: intero anno scolastico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere i principali aspetti della disabilità, riconoscere un arricchimento nella diversità, conoscere e sapere mettere in pratica comportamenti inclusivi.

Destinatari

Gruppi classe

● **ROBOTICA EDUCATIVA CON MBOT 2**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO EXTRACURRICOLARE Aumentare la motivazione ed il coinvolgimento degli studenti; stimolare la capacità di fare ipotesi, di trovare soluzioni, di collaudare e valutare le modifiche apportate. Incrementare la creatività, la socialità e la voglia di mettersi in gioco. Utilizzo di adeguate risorse per la progettazione e la realizzazione di prodotti semplici e complessi; utilizzo software a supporto di lavori personali. Introduzione a linguaggi di programmazione semplici e alla comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile. Destinatari: classi prime della secondaria di primo grado Tempi di



realizzazione: data inizio prevista febbraio 2023- data fine prevista aprile 2023 Durata: 12 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Osservazioni sistematiche sulle attività svolte. Elaborazione finale di un percorso da far eseguire al robot programmato dagli alunni con il minor numero di blocchi possibili.

Destinatari

Gruppi classe

● ROBOTICA EDUCATIVA CON ARDUINO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO EXTRACURRICOLARE Aumentare la motivazione e il coinvolgimento degli studenti. stimolare la capacità di fare ipotesi, di trovare soluzioni, di collaudare e valutare le modifiche apportate. Incrementare la creatività, la socialità e la voglia di mettersi in gioco. Utilizzare la progettazione e la simulazione per permettere che le conoscenze teoriche e quelle pratiche si combinino e concorrano alla comprensione di sistemi complessi; sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro di gruppo; sviluppare la logica e le competenze digitali. Destinatari: classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
Tempi di realizzazione : data inizio prevista novembre 2022- data fine prevista febbraio 2023
Durata complessiva: 28 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Introduzione a linguaggi di programmazione semplici e alla comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile. Realizzazione di prodotti semplici complessi che prevedono l'utilizzo di un software di supporto per creare le simulazioni che successivamente verranno testate utilizzando la scheda Arduino e tutti i suoi componenti, gli attuatori e i sensori in grado di interagire con l'ambiente esterno.

Destinatari

Gruppi classe

● "LA CORRESPOND@NCE AVEC...OUR EUROPEAN FRIENDS"

SCUOLA MEDIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Sviluppare la capacità di comunicazione e collaborazione con altri individui appartenenti alla Comunità Europea. Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale ed acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva. Destinatari: alunni delle classi seconde Tempi di realizzazione: data inizio prevista novembre 2022- data fine prevista maggio 2023 Durata : 20 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche. Incoraggiare l'apprendimento delle lingue ed il dialogo interculturale.

Destinatari

Gruppi classe

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

SCUOLA SECONDARIA DI ORIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE E D EXTRACURRICULARE
Presentatore del progetto: Ministero dell'Istruzione Sport e Salute e FSN Promozione di percorsi di orientamento sportivo in base alle attitudini e preferenze degli alunni; favorire il contrasto all'abbandono precoce sportivo; supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. Destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di primo grado
Tempi di realizzazione: data inizio prevista gennaio 2023- data fine prevista maggio 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità motorie, sviluppo dei comportamenti ispirati a stili di vita sani.

Destinatari

Gruppi classe



● ARTE E CREATIVITA'

SCUOLA PRIMARIA PROGETTO EXTRACURRICOLARE Il progetto ha come scopo principale quello di indirizzare gli alunni verso una progressiva consapevolezza ed una personale crescita. Realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e l'inclusività: realizzare percorsi formativi di tipo laboratoriale, dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività. Sviluppare la capacità di osservazione: lo sviluppo di questa capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale, e di acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico, sviluppando in modo adeguato il possesso delle capacità linguistiche. Destinatari: classi terze per un totale di 15 alunni , 1^ corso (3 alunni per classe)- classi terze per un totale di 15 alunni 2^ corso. Gruppo complessivo alunni 30 Tempi di realizzazione: data inizio prevista gennaio 2023- data fine prevista aprile 2023
Durata: 20 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni si renderanno consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e potranno imparare l'armonia delle forme e dei colori in attività che all'inizio sembreranno un gioco con le mani e con i materiali, ma che alla fine si trasformeranno in oggetti concreti. Daranno spazio alla dimensione affettiva(vissuti, ansie, paure, aspettative) attraverso una libera creazione.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale(ed. all'arte, al teatro, al cinema alla musica, ed. motoria e sportiva), trasversale a tutte



le discipline scolastiche (e/o attività di recupero e potenziamento).

Destinatari

Gruppi classe

● SICUREZZA A SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROGETTO CURRICULARE Il progetto prevede di far acquisire le competenze e gli atteggiamenti giusti nei confronti della sicurezza, favorendo, al contempo, l'applicazione di un approccio sistemico nella gestione della sicurezza a scuola così da essere uno strumento di diffusione della cultura della sicurezza. Inoltre il progetto costituisce un'efficace strategia di prevenzione degli infortuni e garantisce una maggiore sensibilizzazione delle future generazioni di lavoratori. Destinatari: classi prime della scuola secondaria di primo grado Tempi di realizzazione: data inizio prevista ottobre 2022- data fine prevista novembre 2022 Durata 2 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Visione dei cartelli segnalatori presenti nell'edificio scolastico, visualizzazione e studio della pianta che riporta il percorso di evacuazione della classe così da permettere l'orientamento degli alunni. Discussione sui principali pericoli che si possono presentare a scuola durante la vita scolastica di tutti i giorni e in caso di eventi eccezionali come terremoti o incendi.

Destinatari

Gruppi classe



● EDUCARE I CITTADINI DI DOMANI

PROGETTO CURRICULARE Scegliere in accordo con gli altri docenti contenuti interdisciplinari che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia. Suggestire la metodologia didattica più praticabile ed efficace. Far praticare agli studenti "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti interdisciplinari via via appresi Destinatari: tutte le classi dell'Istituto Tempi di realizzazione: data inizio prevista novembre 2022- data fine prevista maggio 2023 Durata: intero anno scolastico un'ora ogni due settimane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring e favorendo lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connesso apprendo!
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan). Questo intervento è rivolto a tutta la popolazione scolastica della scuola: docenti, alunni e personale ATA. Con questo intervento si prevede la predisposizione in ogni ambiente didattico della scuola, nei plessi: Da Vinci, Carducci e Narzisi di cablaggio strutturato con punto LAN dedicato per migliorare la connettività, annullare la latenza derivata dalla rete wi-fi e rendere più efficace l'utilizzo delle dotazioni digitali presenti. Inoltre verrà potenziata la rete Wi-Fi (W-LAN) per consentire ai docenti, agli alunni e agli ospiti di accedere ad internet con il proprio dispositivo (previa registrazione dello stesso) per espletare le attività connesse alla didattica. Con una rete stabile, ultra veloce, si potranno realizzare successivamente, spazi architettonici o "spazi di apprendimento" adeguati agli approcci innovativi della didattica, più collaborativi e inclusivi, al passo con i tempi; implementando la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali esistenti con Display Touch Panel Interattivi in ogni aula o spazio laboratoriale della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CARDUCCI GIOSUE' - PAMM8AK015

Criteri di valutazione comuni

In fase di lavorazione

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In fase di lavorazione

Criteri di valutazione del comportamento

In fase di lavorazione

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. LEONARDO DA VINCI - PAEE8AK016

Criteri di valutazione comuni



La scuola secondaria valuta periodicamente attraverso prove comuni d'ingresso, intermedie e finali, uguali per classi parallele.

La valutazione disciplinare viene espressa con un voto decimale in scala da 10 a 4. Ogni voto è descrittivo del livello di competenza raggiunto dall'alunno in una determinata disciplina.

La scuola primaria valuta periodicamente attraverso prove d'ingresso intermedie e finali uguali per classi parallele. Le valutazioni sono oggettive (tipo invalsi).

Al termine della classe V primaria i docenti elaborano una certificazione delle competenze raggiunte dagli alunni secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

L'O.M. n.172 del 04/12/2020 ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Ciò nell'ottica di una "valutazione per l'apprendimento", che ha carattere formativo.

La suddetta ordinanza ha reso dunque necessaria una revisione delle rubriche di valutazione già in uso nel nostro Istituto, al fine di adeguarle ai quattro livelli di apprendimento previsti: avanzato, intermedio, base e di prima acquisizione. La nuova valutazione per livelli riguarda tutte le discipline, compresa l'Ed. Civica. Per la Religione Cattolica e per il Comportamento, rimane la valutazione con giudizio sintetico come previsto dal D.L. gs. n. 62/2017.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In fase di lavorazione

Criteri di valutazione del comportamento

In fase di lavorazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



La valutazione finale degli apprendimenti per gli alunni della scuola primaria è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio compreso l'insegnamento dell'Ed. Civica, che corrispondono a livelli di apprendimento, così come definiti dall'Ordinanza Ministeriale n.170/2020 e dalle Linee Guide.

Sono ammessi alle classi successive e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione finale degli adempimenti è espressa con voto in decimi ai sensi dell'art.2 del D.L.gs.n.62/2017.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, ma con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il Consiglio di Classe ha facoltà di rimettere la decisione di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato alla votazione a maggioranza del Consiglio stesso nel caso in cui l'alunno presenti al termine dell'anno scolastico in sede di scrutinio finale almeno:

- tre valutazioni inferiori a 6/10 la cui somma sia inferiore o uguale a 13 (tredici);
- quattro valutazioni inferiori a 6/10 la cui somma sia inferiore o uguale a 18 (diciotto).

Inoltre in fase di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il voto di ammissione all'esame di Stato, espresso in decimi, sulla base del percorso scolastico triennale dell'alunno dando un peso significativo ai livelli di maturazione rilevati nell'ultimo anno ed integrato dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

I docenti consultano la documentazione presente agli atti della scuola (profilo di funzionamento se presente, diagnosi funzionale o profilo dinamico funzionale e PEI dell'a.s. precedente).

Successivamente, con i dati desunti dalle osservazioni sistematiche iniziali, dai colloqui con la famiglia, con i medici dell'ASP di riferimento, con eventuali terapisti e con la collaborazione dell'assistente all'autonomia (se presente), il team docente stila il PEI. Entro il 31 ottobre viene convocato il GLO (per l'approvazione e prima sottoscrizione del documento dove i medici dell'ASP spesso non sono presenti). Viene letto e sottoscritto il PEI con gli obiettivi da perseguire (ogni componente con la propria specificità) per migliorare le varie dimensioni maggiormente compromesse dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del CdC, docenti di sostegno, genitori, assistente all'autonomia (per gli alunni con art.3 comma 3 legge 104) e terapisti. Medici e rappresentanti del comune partecipano alla verifica finale e



alla definizione delle risorse per l'a.s. successivo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, come prima comunità educante, ha un ruolo importantissimo per la crescita dei propri figli, quindi, uno dei presupposti fondamentali per la riuscita del percorso formativo, è creare un'alleanza educativa fra scuola e famiglia e questa deve avvenire, però nel rispetto della diversità dei ruoli. Alleanza educativa si deve intendere come confronto e collaborazione fra famiglie e docenti (ma anche con le comunità del territorio) per perseguire gli stessi obiettivi e creare una rete di supporto agli alunni con disabilità. Al fine di costruire una corresponsabilità educativa efficace, entrambe le parti devono predisporre all'ascolto delle reciproche esigenze con chiarezza e fiducia. Quindi la famiglia ha un ruolo fondamentale nella co-progettazione del PEI (soprattutto per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Assistenti all'autonomia o alla comunicazione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Particolare attenzione verrà data nella valutazione degli alunni certificati ai sensi delle Legge 104/90 e della Legge 170/2010, o ai quali il Consiglio di Classe riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale. ALUNNI CON PEI (Piano Educativo Individualizzato) La valutazione degli alunni terrà conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per



l'alunno stesso (D.Lgs. 62/2017 art. 11). Al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, si perseguono inoltre degli obiettivi trasversali come: - autonomia personale e didattico-operativa; - consapevolezza e partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento; - rispetto delle regole; - socializzazione. Nell'espressione della valutazione con il voto numerico in decimi, i docenti prenderanno in considerazione soprattutto i seguenti aspetti: - impegno (volontà e costanza nel lavoro); - progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza; - situazione personale (difficoltà oggettive). La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al piano educativo individualizzato e serve a: - mettere in evidenza i progressi dell'alunno in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali, evidenziare le mete anche minime raggiunte e valorizzare le risorse personali. Si prevede la possibilità di personalizzare gli obiettivi sulla scheda di valutazione quadrimestrale.

ALUNNI CON PDP (Piano Didattico Personalizzato) Alunni con DSA In base alla Legge 170/2010 gli alunni con DSA (Disturbo specifico dell' apprendimento), sono considerati alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in quanto tali hanno diritto ad una serie di interventi specifici da parte della scuola consistenti in misure dispensative e strumenti compensativi. Questi interventi sono previsti nel PDP, la programmazione educativa che tiene conto delle specifiche peculiarità segnalate nella diagnosi. Il PDP è un patto d'intesa fra docenti, famiglia e istituzioni socio-sanitarie nel quale devono essere individuati e definiti le strategie metodologiche e didattiche, gli strumenti compensativi, le misure dispensative, i criteri /modalità di verifica e valutazione e il patto con la famiglia, necessari all'alunno per raggiungere in autonomia e serenità il successo formativo. Nella pratica didattica sarà pertanto consentito l'utilizzo di tutte le misure dispensative e/o strumenti compensativi previsti nei singoli PDP. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA, coerente con il piano didattico personalizzato, deve essere effettuata adottando modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, prescindendo dagli aspetti connessi con l'abilità deficitaria. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna/ o, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

Alunni con BES Per gli alunni che presentano un bisogno educativo speciale, ossia una qualsiasi difficoltà evolutiva in ambito educativo e di apprendimento connessa a disagio/ problemi familiari, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale o a un disturbo evolutivo specifico (ADHD, Funzionamento Intellettivo Limite certificato da diagnosi clinica), è prevista l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato da parte dei docenti di classe che viene condiviso con la famiglia. Nel PDP i docenti presentano la situazione dell'alunno (difficoltà/ punti di forza), indicano le strategie metodologiche e didattiche in relazione ai bisogni rilevati, individuano eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari calibrati sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, i criteri e le modalità di verifica/valutazione e il patto



con la famiglia. La valutazione in itinere e finale viene effettuata con gli stessi criteri ed indicatori previsti per tutti gli alunni. Alunni stranieri Secondo il D.P.R. 122/2009 gli alunni con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale sono nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. La C.M. 8/2013 ha chiarito che gli alunni con cittadinanza non italiana necessitano di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e solo in via eccezionale di un P.D.P.. La Scuola deve provvedere a rilevare il livello delle competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza, al fine di definire un percorso educativo personalizzato che va predisposto sia per gli allievi N.A.I. (nuovi arrivati in Italia) che per gli immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento. Tramite il P.D.P., il team dei docenti stabilisce le priorità dell'apprendimento della lingua italiana, la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti ritenuti inaccessibili, la selezione dei nuclei essenziali di contenuto e l'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'I.C. Da Vinci-Carducci comprende le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado. La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo; occorre, pertanto, predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra diversi ordini di scuola. I docenti referenti dell'Istituto sulla continuità, i referenti per i BES/ DSA prendono contatto sia con i docenti delle scuole dell'infanzia che afferiscono alla nostra istituzione scolastica che con i colleghi della scuola secondaria di primo grado e favoriscono insieme a tutti i Docenti l'accoglienza nella scuola attraverso momenti informativi durante l'open day con incontri di conoscenza con le famiglie dei nuovi iscritti. Valutate, le diverse abilità e i bisogni educativi speciali degli alunni neoiscritti, le Commissioni Formazione Classi provvederanno al loro inserimento nella classe più adatta. Nell'attuazione dei progetti di continuità ed orientamento il nostro Istituto si propone di:

- garantire un maggior raccordo tra docenti delle classi "ponte" attraverso un attento confronto ed uno scambio di informazioni utili ad individuare punti di forza e di debolezza di ciascun alunno;
- guidare in maniera attenta gli alunni BES nelle attività di orientamento per l'iscrizione alla Scuola secondaria di II grado, affinché pongano in essere scelte coerenti con le proprie attitudini e con la prospettiva di un inserimento sociale -instaurare proficui contatti con i referenti BES delle scuole che saranno frequentate dagli alunni in uscita.



Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 12** Modello organizzativo
- 14** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 16** Reti e Convenzioni attivate
- 17** Piano di formazione del personale docente
- 18** Piano di formazione del personale ATA



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Nell'ambito delle scelte strategiche, la valutazione e l'autovalutazione di istituto assumono una particolare rilevanza per riflettere sulle scelte didattico metodologiche e per promuovere forme di programmazione a ritroso. Il Regolamento di valutazione, redatto ai sensi del D.lgs. 62/17, costituirà uno strumento di trasparenza dell'Istituto. Le griglie di valutazione per le discipline permetteranno alla famiglia di conoscere i livelli conseguiti in fatto di abilità/capacità, conoscenze, competenze, comportamenti.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

Collaboratore Vicario: Ins.te Palazzo Maria Gabriella

1) Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o di impedimento e in particolare con delega alla firma dei seguenti atti:

- a. Atti urgenti relativi alle assenze, alle ferie e ai permessi -Art.1 e Art. 15 del CCNL di comparto scuola-del personale docente, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia;
 - b. Atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA;
 - c. Atti aventi carattere d'urgenza, con l'Amministrazione MIUR, USR-Direzione Regionale Sicilia, Ambito Territoriale 19 per la provincia di Palermo, Comune e proprietari dei locali;
2. Supportare il D.S. per il corretto funzionamento della scuola;
 3. Predisporre gli strumenti per l'organizzazione dei Collegi;
 4. Controllare/verificare giornalmente il Registro presenze/assenze dei docenti;
 5. Esplicare attività di raccordo tra docenti/presidenza, docenti/DSGA, scuola/famiglia;



6. Coordinarsi con l'Ufficio di segreteria per la gestione delle assenze dei docenti;
7. Provvedere all'attivazione delle procedure previste in caso di sciopero e/o di assemblea;
8. Coordinare con l'ausilio dell'assistente amministrativo- area alunni- e dei Presidenti/coordinatori di classe e della F.S. la frequenza degli alunni e adoperarsi per le segnalazioni di rito;
9. Procedere giornalmente alla sostituzione dei docenti assenti nel rispetto della normativa vigente, in collaborazione con l'ins.te Quartararo Maria;
10. Gestire il recupero dei permessi brevi del personale Docente, nel rispetto della normativa vigente.

2) Secondo Collaboratore: Prof.ssa Pizzo Josiana

Svolgere azione di costante raccordo e di comune intesa con il Primo Collaboratore e sostituirlo in caso di assenza;

Supportare il D.S. per il corretto funzionamento della scuola;

Raccordarsi con il DSGA e il personale ATA;

Esplicare attività di raccordo tra docenti/presidenza, docenti/DSGA, scuola/famiglia;

Supporto al Dirigente Scolastico e raccordo con il docente F.S. Area 1 PTOF, per il coordinamento dell'organizzazione didattica dell'Istituto;

Supportare i docenti in ingresso.

RESPONSABILE PLESSO CARDUCCI : Prof.re Genovese Salvatore (da settembre 2022 a gennaio 2023)-De Patrizio (da febbraio 2023 a giugno 2023)

RESPONSABILE PLESSO NARZISI: Prof.re Faraone Filippo

RESPONSABILI AULE INFORMATICHE: Prof.re Palermo G.-Prof.re De Patrizio A.

RESPONSABILE AULA SCIENZE-PLESSO NARZISI: Prof.re Blanna C.

REFERENTE BIBLIOTECA PLESSO NARZISI: Prof.ssa Palazzolo M.L.



REFERENTE BIBLIOTECA PLESSO CARDUCCI: Prof.ssa Papini Raffaella

REFERENTE AREA SALUTE7AMBIENTE/SPORT: Prof.re Avila G.

REFERENTE LEGALITA' : Prof.ssa Tabacchi Garden

REFERENTE BULLISMO: Prof.ssa Lo Verde V.

REFERENTE CONTINUITA': Ins.te Domina S.

REFERENTE ORIENTAMENTO: Prof.re Blanna C.

REFERENTE ED.CIVICA: Ins.te Domina S.

REFERENTE DSA/BES SUPPORTO F.S.AREA 2 : Ins.te Porrovecchio I.

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA PLESSO CARDUCCI: Prof.re De Patrizio Alessandro

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA PLESSO NARZISI: Prof.ssa Messina Oriana

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA-STESURA CIRCOLARI - RESPONSABILE MATERIALE DIDATTICO PLESSO DA VINCI: Ins.te Tomasino Loredana

GESTIONE SUPPLENZE-PERMESSI BREVI PLESSO DA VINCI: Ins.te Quartararo Maria

ANIMATORE DIGITALE: Prof.re Palermo Giuseppe

COMPONENTI TEAM DIGITALE: Prof.re De Patrizio Alessandro-Prof.ssa Pipitone Marina- Prof.ssa Vetro Anna

COORDINATORE AREA DIPARTIMENTALE LETTERE: Prof.ssa Palazzolo M.L.

COORDINATORE AREA DIPARTIMENTALE SCIENZE MATEMATICHE E TECNOLOGIA :Prof.re Blanna Claudio

COORDINATORE AREA DIPARTIMENTALE LINGUE :Prof.ssa Albano Daniela

COORDINATORE AREA DIPARTIMENTALE ARTE,MUSICA,SOSTEGNO,ED.FISICA: Prof.ssa D'Accordio Adele



COORDINATORI DI INTERCLASSE

CLASSI PRIME: Ins.te Mercurio Rosanna

CLASSI SECONDE: Ins.te Dainotto Gabriella

CLASSI TERZE: Ins.te Noia Ernesta

CLASSI QUARTE: Ins.te Licari Ornella

CLASSI QUINTE : Ins.te Sulli Anna

COORDINATORI SCUOLA PRIMARIA

1^A MERCURIO ROSANNA

1^ B DAVI' M. ALESSANDRA

1^C NASTA SILVANA

1^D QUARTARARO MARIA

2^A TOMASINO LOREDANA

2^B PATTI ELISA

2^C DAINOTTO GABRIELLA

2^D LIVRERI MARILENA

3^A CARCIONE MARIA

3^B TOMASELLI ANTONELLA

3^C NOIA ERNESTA

3^D CELLURA ROSALIA

3^E ZANGARI CATERINA

4^A GUARDI' ROSARIA

4^B SCEUSA M.DOROTEA



- 4^C LO BIANCO IRENE
- 4^D CONVERSANO LUCREZIA
- 4^E LICARI M. ORNELLA
- 5^A SULLI ANNA
- 5^B RANDAZZO R. MARIA
- 5^C DOMINA SABRINA
- 5^D CARRUBBA ROMINA
- 5^E BRUNO ANGELA

COORDINATORI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1^A DI MARCA VINCENZA
- 1^B VETRO ANNA
- 1^C CARINI ROSALIA
- 1^D LO VERDE VALERIA
- 1^E BLANNA CLAUDIO
- 1^F PERRICONE PAMELA
- 1^G AVILA GIANCARLO
- 1^H MESSINA ORIANA
- 2^A LO TRUGLIO VINCENZA MARIA
- 2^B PAPINI RAFFAELLA
- 2^C MARTIRE GRAZIA
- 2^D VIRGONE PAOLA ANTONELLA
- 2^E LI VECCHI ROSALIA



2^F	AVILA ANNA LETIZIA
2^G	TRAINA BIANCA
2^H	TABACCHI GARDEN
3^A	CARRUBBA MARINA
3^B	QUARTANA MARIA CARLA
3^C	PIZZO LILIANA
3^D	NICOLOSI ANTONELLA
3^E	PALAZZOLO LORENA
3^G	BALDACCHINO ANNALISA
3^H	NARO MARIA CRISTINA

COMMISSIONE ORARIO SCUOLA SECONDARIA: Prof.re Oliveri Fabio- Prof.re De Patrizio Alessandro

COMMISSIONE ORARIO SCUOLA PRIMARIA: Ins.te Palazzo M.Gabriella-Ins.te Quartararo Maria- Ins.te Domina Sabrina

COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA: Prof.ssa Baldacchino Annalisa - Prof.ssa Li Vecchi

Antonella- Prof.ssa Pizzo Liliana-Prof.ssa Quartana
M.C.- Prof.ssa Traina Bianca-Prof.ssa Urso Calè G.- Ins.te Porrovecchio
Rosalia-Prof.ssa Nicolosi
Isabella

COMMISSIONE VIAGGI: Prof.ssa Lo Truglio V.-Prof.re Blanna Claudio- Ins.te Carrubba Romina

COMMISSIONE ERASMUS: Prof.ssa Mrtire Grazia- Prof.ssa Albano Daniela- Prof.Palermo Giuseppe- Ins.te Bilello Giovanna

COMMISSIONE PTOF: Prof.ssa Palazzolo M.L.- Prof.ssa Avila A.L.-Ins.te Porrovecchio I.

NIV: Prof.ssa Naro Cristina Prof.ssa Pipitone Marina- Ins.te Arboscello Gemma



GOSP : Ins.te Albanese Cinzia- Prof.ssa Lo Verde V.- Ins.te Palazzo M.G.-Ins.te Porrovecchio I.

Funzione strumentale

Area 1 Gestione PTOF e sostegno al lavoro docente: Ins.te Tomasino Loredana

Area 1 A- Supporto ai docenti, Invalsi : Ins.te Patti Elisa

AREA 2 - Integrazione, disagio e dispersione/inclusione e benessere a scuola (Disabilità-DSA-BES) :
Ins.te Cinzia Albanese

AREA 3 - Sistema autovalutazione d'Istituto e valutazione apprendimento e comportamento: Prof.ssa Naro M.C. da settembre 2022 al 25 gennaio 2023; Prof.ssa Pipitone Marina dal 26 gennaio 2023 al 30 giugno 2023

AREA 4- Rapporti con enti esterni, visite guidate e progetti con il territorio: Prof.ssa Augugliaro Silvana

AREA 5- Sito web e supporto alla digitalizzazione: Prof.re Palermo Giuseppe



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione uffici amministrativi

Ricevimento segreteria alunni:

lunedì- venerdì dalle ore 9.00 alle ore 10.30 - lunedì dalle ore 15.00 alle ore 16.30;

Ricevimento segreteria personale: lunedì - mercoledì dalle ore 13.00 alle ore 14.00;

Ricevimento DSGA: lunedì - mercoledì dalle ore 13.00 alle ore 14.00

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola si avvale della collaborazione di Enti e Istituzioni presenti sul territorio:

□- Comuni □

- Asl

- Gruppi culturali

- Associazioni sportive

- AIPM

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il Piano triennale di formazione del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.



Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Per il Collegio dei Docenti la formazione obbligatoria non deve prevedere un vincolo minimo di ore annuale o triennale (in presenza, on-line, autoaggiornamento) lasciando al docente, secondo i suoi bisogni di formazione, la libertà di scelta delle unità formative proposte dalla scuola, dall'ambito e dai vari enti accreditati. È prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV e al Piano di Miglioramento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituire il Dirigente Scolastico nel caso di assenza e/o impedimento in particolare con delega alla firma di alcuni atti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	-Gestioni rapporti scuola-famiglia; Gestioni supplenze; Sostituzione del personale docente assente e concessione/recupero permessi brevi.	6
Funzione strumentale	I Docenti nominati sono incaricati a svolgere la Funzione Strumentale relativa all'area	6
Responsabile di plesso	- Controllo e vigilanza alunni, personale docente e collaboratori scolastici; . Gestione e sostituzione del personale docente assente: - Raccordo con l'Ufficio Amministrativo e Presidenza; Vigilanza con osservanza da parte dei singoli lavoratori degli obblighi di legge in materia di salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D.L.gs 81/2008 e dell'attuazione del Protocollo AntiCovid; - Esplicare attività di raccordo scuola/famiglia.	3
Responsabile di laboratorio	Tenere un elenco aggiornato dei beni strumentali presenti nei laboratori avvalendosi dei dati a disposizione del DSGA quale consegnatario del patrimonio mobile dell'Istituto.	3



Animatore digitale	Provvedere all'installazione o rimozione di software ed eventuali aggiornamenti	1
Team digitale	Collaborare con le figure dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le 6 unità di personale assistente amministrativo attualmente in servizio risultano così distribuite: A.A. Giuseppe Calvaruso: Area Didattica/Alunni secondaria, importazione posta relativa a PEO e PEC e smistamento agli uffici di pertinenza; A.A. Mariangela Marretta: Area Personale Primaria, Adempimenti relativi alla sicurezza, protocollo posta di propria pertinenza; A.A. Concetta Corsale: Area Didattica/Alunni primaria, gestione del personale comunale, protocollo posta di propria pertinenza; A.A. Censuales Roberta: Area Personale secondaria, ATA e personale appartenente al bacino EX PIP, protocollo posta di propria pertinenza; 2 A.A. Scalici Caterina: Area contabilità/acquisti - supporto al DSGA, protocollo posta di propria pertinenza; A.A. Tedesco Letizia: Area affari generali, protocollo posta esterna, convocazione organi collegiali, rilevazioni (scioperi, Covid ecc..) redazione circolari; EX PIP Mattiolo Mariangela: supporto uffici di presidenza e vicepresidenza Per gli ambiti di competenza riferibili a ciascuna area si veda il Piano ATA prot. 12509 dell'01/12/2021. Il personale Assistente Amministrativo è tenuto al rispetto del seguente orario: dalle ore 7.18 alle ore 14.30 (7 ore e 12 minuti su cinque giorni a settimana). L'EX PIP Mariangela Mattiolo osserverà il seguente orario di servizio: dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Ufficio protocollo

Tedesco Letizia: Area affari generali, protocollo posta esterna, convocazione organi collegiali, rilevazioni (scioperi, Covid ecc) redazione circolari.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio acquisti

Scalici Caterina: Area contabilità/acquisti- supporto al DSGA, protocollo posta di propria pertinenza.

Ufficio per la didattica

Giuseppe Calvaruso: Area Didattica/Alunni secondaria, importazione posta relativa a PEO e PEC e smistamento agli uffici di pertinenza. Concetta Corsale: Area Didattica/Alunni primaria, adempimenti relativi alla sicurezza, protocollo posta di pertinenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Mattiolo Mariangela: supporto uffici di Presidenza e Vicepresidenza

AREA PERSONALE PRIMARIA E SECONDARIA

Marretta Mariangela: Area Personale Primaria, adempimenti relativi alla sicurezza, protocollo posta di propria pertinenza. Censuales Roberta: Area Personale secondaria, ATA e personale appartenente al bacino EX PIP, protocollo posta di propria pertinenza.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: MAMMA MARGHERITA; SHE;IGEA; PIO LA TORRE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CRESCITA PROFESSIONALE

Il Piano di Formazione per il Personale Docente ha le seguenti finalità: - acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche, ivi comprese la programmazione e la valutazione; - favorire il rinforzo della motivazione professionale e della coscienza/responsabilità professionale; - migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca; - fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, si favoriscono iniziative che fanno ricorso alla formazione in presenza, on-line e all'autoformazione, purché le tematiche siano inerenti ai bisogni rilevati, erogate da Enti accreditati. Se la formazione proviene da Enti esterni, ciascun docente dovrà consegnare copia dell'attestato di partecipazione agli Uffici di Segreteria della Scuola. Nel Piano Formativo della scuola si incrociano le proposte che arrivano dal Miur e quelle stabilite sia a livello territoriale sia dalla scuola stessa. Particolare attenzione sarà rivolta all'attività di formazione e di accoglienza dei docenti neo-immessi in ruolo attraverso la determinazione dei Docenti Tutor. L'attività formativa, aggiuntiva a quella prevista dal D.M.850/15, sarà impostata come riflessione di processo su un segmento vissuto di insegnamento-apprendimento e terminerà con la valutazione dell'attività didattica del Docente in prova da parte del Comitato per la Valutazione del Servizio dei Docenti, che propone al Dirigente Scolastico la conferma in ruolo.



Piano di formazione del personale ATA

CRESCITA PROFESSIONALE

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATS